Приложение № 2.2

**АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3 «ЖУРАВУШКА**»

633010, город Бердск, Новосибирская область, ул. Комсомольская, 25

Тел: 8(383)-41-20901, e-mail: ds\_3\_ber@edu54.ru

**Утверждаю**

**Заведующий МАДОУ № 3 «Журавушка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Пономарева**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год**

**Выписка**

**По итогам годового анализа за** **2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебный год**

**МАДОУ № 21 «Искорка» города Бердска**

по факту профессиональной деятельности заведующего МАДОУ № 21 «Искорка», Никифоровой Светланы Александровны

**Ссылка на официальный сайт учреждения (самообследование)**

[**https://ds21.caduk.ru/sveden/document.html**](https://ds21.caduk.ru/sveden/document.html)

*Результаты достижения освоения программы (%) на конец 2021-2022 учебного года*

|  | **Уровень развития** | **Образовательные области** |
| --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** |
| **здоровье** | **физическая культ.** | **социализация** | **труд** | **безопасность** | **чтение худож. литературы** | **развитие речи** | **познание** | **музыка** | **художественное творчество****во** |
| **ИТОГО:** | **Сформирован** | 66 | 56 | 55 | 74 | 65 | 47 | 47 | 56 | 48 | 53 |
| **В стадии формирования** | 32 | 41 | 40 | 26 | 33 | 46 | 46 | 39 | 47 | 43 |
| **Не сформирован** | 2 | 3 | 5 | 0 | 2 | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Для определения уровня образовательной программы у детей был проведен мониторинг по всем основным направлениям.

Из результатов следует, что за 2021-2022 учебный год у детей сформированы умения и навыки по направлениям «Здоровье» 66%, «Физическая культура» 56%; «Социализация» 55%; «Труд» 74%; «Безопасность 65%; «Чтение художественной литературы» 47%, «Развитие речи 47%; «Познание» 56%; «Художественное творчество» 53%; «Музыка» 48%.

Вывод: при мониторинге умений и навыков на конец учебного года у детей значительно вырос уровень по всем образовательным областям. Однако большинство детей не умеют строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, не соблюдают в процессе коммуникации основные нормы устной речи и правила русского речевого этикета.

Результаты 2020-2021 учебного года: у детей сформированы умения и навыки по направлениям «Здоровье» 71%, «Физическая культура» 58%; «Социализация» 62%; «Труд» 79%; «Безопасность 75%; «Чтение художественной литературы» 50%, «Развитие речи 53%; «Познание» 59%; «Художественное творчество» 46%; «Музыка» 56%. Вывод: при мониторинге умений и навыков на конец учебного года у детей значительно вырос уровень по всем образовательным областям. Но остается проблема: большинство детей не различают жанры литературных произведений; не называет авторов и иллюстраторов книг; выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа; слабо пересказывают фрагменты сказок, не воспроизводят действия путем использования условных заместителей, что способствовало пассивному слушанию, пониманию текстов.

Результаты 2019-2020 учебного года: у детей сформированы умения и навыки по направлениям «Здоровье» 72%, «Физическая культура» 63%; «Социализация» 67%; «Труд» 74%; «Безопасность 74%; «Чтение художественной литературы» 58%, «Развитие речи 59%; «Познание» 66%; «Художественное творчество» 59%; «Музыка» 60%. Вывод: при мониторинге умений и навыков на конец учебного года у детей значительно вырос уровень по всем образовательным областям. Но остается проблема: у большинства детей не сформирован устойчивый интерес к истории и культуре нашего народа, недостаточно детей имеют представления о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов, Ребенок узнаёт и называет знакомые виды народного декоративно-прикладного искусства; большинство не умеют составлять узоры, с включением знакомых элементов народной росписи и создавать декоративные композиции по мотивам народных изделий, не умеют сравнивать предметы знакомых видов искусств, находит их сходство и различие.

***Готовность к обучению в школе детей 6-7 лет и выпускников 2022 года***

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | Всего |
| Всего выпускников | № 3 | № 7 |  № 10 | № 15 | № 16 |
| Готовы к обучению | 3 | 27 | 4 | 23 | 28 | 85 (93%) |
| Условно готовы к обучению |  | 2 |  | 4 |  | 6 (7%) |
| Готовы к обучению (ОВЗ) |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Условно готовы к обучению (ОВЗ) | 1 |  |  | 2 |  | 3 |

Вывод на основе психолого-диагностического исследования:

У большинства детей – 85 человек (93%) достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: дети могут работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу, правильно ориентируются на листе, способны осуществлять контроль и самоконтроль, обладают достаточным уровнем работоспособности, имеют достаточный уровень произвольности и темп деятельности.

Условно готовы к школьному обучению 6 человек (7%). Дети показали различные трудности в выполнении предложенных заданий, сложности в работе в группе, недостаточную концентрацию внимания. Родителям в рамках индивидуального консультирования было рекомендовано в игровой форме развивать память, внимание, логическое мышление, даны рекомендации учебных пособий, игр и заданий необходимых для выполнения при подготовке к школе. Рекомендованы консультации педагога-психолога при необходимости.

***Готовность к обучению в школе детей 6-7 лет и выпускников 2021 года***

Вывод на основе психолого-диагностического исследования:

13 (18%) детей показали различные трудности в выполнении предложенных заданий, сложности работы в группе, недостаточную концентрацию внимания (возможная «группа риска» в период адаптации в СОШ). Им рекомендовано прохождение углубленной психолого-педагогической диагностики, консультации педагога-психолога для родителей.

Для 8 (12%) детей рекомендованы развивающие занятия с педагогом-психологом (по развитию психических процессов) в предшкольный период или в период адаптации к начальной школе. У 2 (3%) детей отмечен билингвизм и рекомендована консультация логопеда. У большинства детей - 56 (82%) человек достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: дети могут работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу, правильно ориентируются на листе, способны осуществлять контроль и самоконтроль, обладают достаточным уровнем работоспособности, имеют достаточный уровень произвольности и темп деятельности.

Таким образом, 80% детей от общего количества готовы к началу регулярного обучения. И имеют высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

***Готовность к обучению в школе детей 6-7 лет и выпускников 2020 года***

Вывод на основе психолого-диагностического исследования:

80% детей идут в школу с желанием, у этих детей отмечается учебный мотив;

68% детей имеют высокий и средний уровень слухо - моторной координации и тонкой моторики;

89% сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображаемых фигур;

54% детей имеют средний уровень зрительно-моторной координации, что соответствует среднему уровню произвольности внимания, зрительно-моторной координации, согласовании действий глаза и руки, умении слушать инструкцию и работать по заданному, взрослым, образцу);

78% сформирована графическая деятельность, соблюдение пропорций, пространственных представлений;

43% на среднем уровне объем внимания и памяти.

Таким образом, 80% детей от общего количества готовы к началу регулярного обучения. И имеют высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

***Результаты развития интегративных качеств (%) за 2019-2020, 2020-2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень развития | **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками** | **Любознательный и активный** | **Эмоционально- отзывчивый** | **Планирование и управление своим поведением и соблюдение общепринятых норм** | **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** | **Способный решать интеллект. и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту** | **Имеющий первичные предст. О себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** | **Овладевший необходимыми умениями и навыками** | **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** |
| **ВСЕГО за 2020-2021 уч.год** | Сформирован | 72 | 66 | 70 | 73 | 63 | 59 | 63 | 56 | 59 |
| В стадии формирования | 25 | 31 | 28 | 25 | 34 | 35 | 35 | 39 | 37 |
| Не сформирован | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 6 | 2 | 5 | 4 |
| **ВСЕГО за 2019-2020 уч.год** | Сформирован | 73 | 69 | 70 | 65 | 65 | 60 | 66 | 68 | 76 |
| В стадии формирования | 25 | 27 | 26 | 31 | 31 | 31 | 31 | 28 | 20 |
| Не сформирован | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 | 3 | 4 | 4 |

***Результаты развития интегративных качеств (%) за 2020-2021 учебный год***

Для определения развития интегративных качеств у детей было проведено наблюдение. Из результатов наблюдения следует, что интегративными качествами за текущий учебный год дети владеют высоким уровнем физического развития 72%; любознательности, активности 66 %; дети эмоциональны и отзывчивы 70 %; способны управлять своим поведением 73% детей; имеют представление о себе, семье, обществе, мире и природе 63%; овладели предпосылками учебной деятельности 59%; решают интеллектуальные задачи 63%; овладели необходимыми умениями и навыками 56%; овладели средствами общения 59%. Вывод: самый низкий процент 5% по овладению необходимыми умениями и навыками; способность. решать интеллектуальные и личностные задачи 6%, в связи тем, что у этих детей проблема в интеллектуально-мнестической и личностной сферах, а т.

***Результаты развития интегративных качеств (%) за 2019-2020 учебный год***

Для определения развития интегративных качеств у детей было проведено наблюдение. Из результатов наблюдения следует, что интегративными качествами за текущий учебный год дети владеют высоким уровнем физического развития 73%; любознательности, активности 69 %; дети эмоциональны и отзывчивы 70 %; способны управлять своим поведением 65% детей; имеют представление о себе, семье, обществе, мире и природе 66%; овладели предпосылками учебной деятельности 65%; решают интеллектуальные задачи 60%; овладели необходимыми умениями и навыками 68%; овладели средствами общения 76%. Вывод: самый низкий процент по решению интеллектуальных задач– 9%, в связи тем, что у этих детей проблема в интеллектуально-мнестической и личностной сферах.

**Выписка**

**По итогам 2021-2022 учебного года**

**Аналитический отчет о выполнении плана образовательно-воспитательной работы за 2021-2022 учебный год в МАДОУ № 3 «Журавушка» (Протокол педагогического Совета № 8 от 31.05.2022 г.**

по факту профессиональной деятельности воспитателя МАДОУ № 3 «Журавушка», группы № 3 Никифоровой Светланы Александровны

**Результаты мониторинга детского развития в группах 3-7 лет (баллы)**

**Уровни развития умений и навыков детей 3-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Область | «социально-коммуникативное развитие» | «речевое развитие» | «познавательное развитие» | «физическое развитие | «художественно-эстетическое развитие» |
| 1. Группа № 3 «Пчелка» старшая оздоровительная
 | 2,8 | 2,6 | 2,7 | 2,6 | 2,5 |

3- успешное развитие, все выполняет самостоятельно3,

2 – обратить внимание в индивидуальной работе, требуется некоторая помощь взрослого,

1 – выполняет только вместе со взрослым,

0 – не выполняет совсем, не понимает.

– наклонности к занятию данным видом деятельности, одаренность

Одаренность детей отмечается в каждом отдельном случае в группе. В целом показатели, данный фактор не отмечается.

Итоговые результаты мониторинга, на конец учебного 2021 – 2022 года, показали о достаточном уровне освоения образовательной программы по всем областям.

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, расширять знания и представление о своей семье и профессиях родителей.

Продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности.

Продолжать развивать глазомер при делении фигур на части, активно работать в тетради в клетку, совершенствовать навыки решения логических задач на сравнение и классификацию.

Продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, учить пересказывать текст, продолжать контролировать звукопроизношение.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Продолжать развивать крупную моторику (бег, лазанье, пряжки с места), совершенствовать умение перестраиваться в колонну по 3 или четверо, равняться, повороты направо, налево, кругом.

**Мониторинг интегративных качеств основной образовательной программы детьми 3-7 лет (баллы)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Интегративное качество |
|  | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Любознательный, активный | Эмоционально-отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире природы | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Овладевший необходимыми умениями и навыками |
| Группа № 3 «Пчелка» старшая оздоровительная | 4,3 | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4 | 4,4 | 4 | 4,2 |

Вывод: 1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла – ребенок имеет отрывочное, бессистемное представление по указанному критерию интегративного качества;

3 балла – ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представлениями по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Нормативным вариантом развития личности можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8

от 2,3-3,7 – показатели проблем в развитии ребенка

Менее 2,2 –о выраженном несоответствии развития личности ребенка возрасту

Гр 3.

На начало года дети имеют частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанным критериям всех интегративных качеств. В течение учебного года по результатам мониторинга видна положительная динамика у большинства детей.

На конец года по указанным критериям дети имеют представления с незначительными неточностями. Дети владеют основными движениями, проявляют интерес к участию в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах. Они любознательны, проявляют интерес к различным видам детской деятельности, любят экспериментировать. Эмоционально откликаются на переживания близких, понимают скрытые мотивы поступков литературных произведений, умеют делится со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями, договариваются со сверстниками в коллективной работе, многие дети способны придумать небольшую сказку на заданную тему. Также имеют представление о Российской Армии, Дне Победе, флаге, гербе, мелодии гимна РФ. Сформированы умения и навыки для осуществления различных видов деятельности.

Заведующий МАДОУ № 3 Пономарева Л.А.

Исп Миличихина О.В.

8-383-41-20901