**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3 «ЖУРАВУШКА**»

633010, город Бердск, Новосибирская область, ул. Комсомольская, 25

Тел: 8(383)-41-20901, e-mail: dou3-25@yandex.ru

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

разработали воспитатели группы № 3:

Никифорова Светлана Александровна и Кафтанова Ирина Сергеевна

**Перспективный план по проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

| Месяц | Название проекта, цель | Виды детской деятельности | РППС | Работа с родителями и социальными партнерами | Результаты реализации проектной деятельности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь –октябрь | **«Осень - чудная пора!»** (познавательно-исследовательский, творческий, игровой)  Цель:   1. Расширение и систематизирование знания детей об **осени**, как о времени года, ее признаках и явлениях. 2. Создание условий для художественно-эстетического **воспитания детей,** развития их познавательных и творческих способностей. 3. Воспитание бережного отношения к природе | 1. Беседы «**Золотая осень**», «Что нам осень принесла?», «Поздняя **осень**», «Животный и растительный мир **осеннего леса**», «Жизнь природы **осенью**», «Как заполнять календарь природы?», «Овощи и фрукты на нашем столе».  2. Рассматривание картин на тему **осени И.И. Левитана**, составление описательных рассказов.  3. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах.  4. Чтение художественной литературы Пословицы, поговорки, загадки об **осени.** Чтение и заучивание стихотворений об **осени**: Ю. Тувим "Овощи", А. Пушкин «Уж небо **осенью дышало…**», А. К. Толстой «**Осень**, обсыпается весь наш бедный сад…». Чтение детям: И. Соколов- Микитов «Листопадничек». Г. Скребицкого «**Осень**», сказки К. Ушинского «История одной яблоньки».  5. Дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Грибная полянка», «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек", «Что растёт на грядке?».  6. Труд**:** Совместное украшение **группы к осеннему празднику.** Сбор природного материала на прогулке. Посильное оказание помощи в уборке листьев с площадки.  7. Цикл наблюдений: «Что цветет на нашем участке в начале сентября?», «Соберем семена садовых цветов»,«Украсим **группу**, красивыми цветами», «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»,«Чем отличается ель от других деревьев **осенью**?»,«Почему **осенью** птицы прилетают к жилищам людей?»,«Почему исчезли насекомые?»  8. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов».  9. Рисование: **«Золотая осень»,** «В саду созрели яблоки», «Ветка рябины», Лепка: «Фрукты», «Овощи».  10. Аппликация: «Ваза с фруктами», «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке».  11. Самостоятельная художественная деятельность детей: изготовление объемных фигур овощей из соленого теста, разукрашивание их акварельными красками.  12. Музыка Слушание: П. И. Чайковский «Времена года». | Дидактическое пособие «Времена года»; муляжи овощей и фруктов; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Овощной магазин», «Магазин цветов»; лэпбуки «Осень»; литература по теме «Осень»; картотека съедобных и несъедобных грибов и лесных ягод, трафареты для рисования, соленое тесто, природный материал для исследования (шишки, желуди, листья), соленое тесто для поделок | 1. Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку интересной»;  2. Изготовление папки – передвижки на тему «Осенние фантазии» (изготовление поделок из овощей и природного материала);  3. Конкурс семейных поделок из даров осени «Осенние фантазии»;  4. Организация выставок детских работ;  5.Совместное творчество детей и родителей в изготовлении книжки – малышки «Осень бродит по дорожке…» | 1. Театрализация сказки В. Сутеева «Под грибом»  2. Презентация детьми своей книжки - малышки «Осень бродит по дорожке…»  3. Выставка работ детей из природного материала |
| ноябрь – февраль | **«Быт и традиции русского народа»** (творческий, познавательный)  Цель:  1.Формированиеу детей представления о традициях и быте русского народа; пробуждение интереса к одной из прекраснейших страниц жизни человека.  2. Воспитание  эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса. | **Тема: «Русь-матушка».**  1. Беседа по картине «Крестьянская семья».  2. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».  3. Просмотр презентации «Труд крестьян».  **Тема «Русские народные сказки»**  1. Чтение русских народных сказок: «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», « Сивка-бурка», «Рукавичка», «Царевна-лягушка», «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк»  2. Д\и «Ты кто?». Активизировать в речи глаголы и прилагательные. Закрепить знание героев русских народных сказок, их отличительные признаки.  3. Д\и «Составь сказку».  4.Конструирование «Теремок».  5. Малоподвижная игра «Звериная зарядка»  6.Народная игра «У медведя во бору», «Рыбаки и рыбки», «Чижик», «Как у тетушки Ирины.»  **Тема: «Русская матрешка».**  1. Д\и «Матрешки»  2. Беседа на тему «Русская матрешка».  3. Рисование на тему «Украсим сарафан для матрешки».  4. Разучивание танца «Мы веселые матрешки».  5. Чтение потешек, песенок.  **Тема**: «**Русский народный костюм»**.  1. Беседа на тему «Что носили наши предки?».  2. Д\и «Разноцветный сарафан»  3. Рисование на тему: «Роспись кокошника».  4. Заучивание потешки «Посылали молодицу».  5. Чтение песенок, потешек, закличек.  **Тема: «Дымковская игрушка».**  1. Беседа: «Дымковкая игрушка», история возникновения, из какого материала, особенности росписи  2. Д\и «Парные картинки».  3. Лепка и роспись дымковской барышни из соленого теста.  4. Чтение потешек.  **Тема: «Деревянная ложка».**  1. Беседа: «Русские народные инструменты». Обогащать словарный запас новыми словами. Воспитывать интерес к русской народной культуре.  2. Хороводная игра «Селязень», «Дударь», «Во саду ли в огороде»  3. Прослушивание русской народной песни «Ах вы сени» с использованием игры на ложках.  **Тема: «Русские народные игры»**  1. Игра малой подвижности «Камешек».  2. Подвижные игры «Круговые горелки», «Чижик», «Лиса», «Золотые ворота», «Я веселая ткачиха».  3. Хоровод «Во саду ли в огороде».  4. Спортивное развлечение « Игры из бабушкиного сундучка». | Книги с русскими народными сказками; макет «Русская изба» (утварь, предметы быта); матрешки; музыкальные инструменты (деревянные ложки, дудочки, гармонь, свистульки); русский народный костюм (сарафан для девочек, рубаха для мальчиков, платки и фуражки); дидактические куклы в народном костюме; альбомы с разными видами росписи, раскраски; пластилин, соленое тесто, краски, бумага, ножницы для самостоятельной деятельности детей; аудиозаписи русских народных колыбельных песен, хороводных игр; атрибуты к подвижным народным играм (платок, маски, канат); картотека подвижных игр | 1. Экскурсия в молодежный центр «100 друзей» с посещением интерактивной студии «Дом русских сказок» на тему «Как жили крестьяне на Руси…»  2. Посещение Историко-художественного музея г. Бердска выставка «История г. Бердска в куклах»  3. Мастер-класс для родителей «Русские народные подвижные игры»   1. Спортивное развлечение с родителями « Игры из бабушкиного сундука» | 1.Лэпбук «Быт русского народа». (вещи в крестьянской избе, и их предназначение) - совместная творческая деятельность детей с родителями  2. Создание макета «Русская изба»  3. Выставка «Куклы в народных костюмах»  4. Мини-музей « Русская матрешка»  5. Выставка работ из соленого теста «Дымковская барышня»  6. Создание альбома «Русские народные инструменты»  7. Развлечение с родителями «Масленица» |
| март –апрель | **«Будем мы всегда здоровы!»** (интегрированный)  Цели:   1. Создание здоровье-сберегающей РППС в процессе интегрированной деятельности; 2. Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни 3. Развитие познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. | 1. Беседы: «Как стать Геркулесом?», «От простой воды и мыла, у микробов тают силы». «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Витамины на грядке».  2. Решение проблемных ситуаций.  3.Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье, различных видов спорта, известных спортсменов (детей и взрослых).  4. Чтение художественной литературы: С.Л. Прокофьева и др. «Румяные щёки», К. Чуковский «Мойдодыр», «Вовкина победа», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,Н. Павлова «Земляничка», С. Капутикян «Маша обедает», Д. Мамин-Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»,Е. Юдин «Две фасольки, три боба», И. Токмакова «Купите лук», Г. Остер «Хорошо спрятанная конфета»,Д. Самойлов «У слоненка день рожденья».  5. Песенки, потешки, пословицы, загадки.  6. Сюжетно- ролевая игра «Больница», «Рентген-кабинет», «Фитнес-центр».  7. Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Вредно – полезно», «Что лишнее», «Кукла заболела», «С какого дерева упало?», «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Узнай на вкус», «Мяч в ворота (на дыхание)», «Огород».  8. Подвижные игры: «Прятки», «Школа мяча», «Ровным кругом», «Дед Мазай», «Принеси названный предмет», «Ловишки – убежим от вируса», «Собери витамины», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике».  9. Оздоровительные мероприятия:  – Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения);  – Гимнастика пробуждения;  – Дорожка «здоровья»;  – Воздушное контрастное закаливание;  – Познавательное занятия «Мой веселый звонкий мяч»;  – Спортивный праздник «Зарница», посвященный празднику 9 мая. | Сюжетные картинки на тему «Здоровье», «Строение организма», «Витамины и их польза для человека»; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Фитнес-центр» (гантели, обручи, мячи, платочки, флажки, веревочки, обручи, мешочки с песком); дорожки для оздоровительной гимнастики после сна; аудиозаписи ритмичной музыки; фотографии для оформления игры «Фитнес-центр». | 1. Консультации для родителей:  – «Первый шаг на пути к здоровью – закаливание»,   * «Дыхательная гимнастика в оздоровлении детей» * «Как укрепить здоровье дошкольника» * «Режим дня ребёнка» * «Питание ребёнка» * «Речь и движение»   2.Мастер– класс для родителей с участием музыкального руководителя, физкультурного работника «Взаимосвязь психоэмоционального состояния ребенка с его физическим развитием»  3. Мастер–класс по хореографии с участием педагога студии танцев «Фиеста»  4. Мастер–класс по Таэквон-до с организатором школы Таэквон-до «Астек» Т.Ю. Астаниной  5.Мастер– класс парикмахера. (расслабляющий массаж головы, создание причесок для девочек). | 1. Оформление фото выставки «Наши будущие олимпийцы».  2. Коллаж:  «Полезные продукты»  3. Выставка рисунков о спорте «Будьте здоровы!»  4. Создание атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Фитнесс - центр»;  5. Создание картотеки пальчиковых игр с учётом возрастных особенностей детей;  6. Обновление игр для моторики «Игры с прищепками», «Крупинка к крупинке»  7. Оформления бюллетеня «Забота о здоровье детей – дело общее»  8. Картотека физминуток, пальчиковых игр, гимнастики для глаз mp3 для дошкольников (Е. Железнова)  9. Картотека коммуникатив-ных игр |
| май | **«Вода- источник жизни»** (исследовательско- творческий )  Цели:  1.Создание условий для формирования у детей целостного представления о воде, как объекте неживой природы.  2. Формирование у них высокого уровня экологической культуры к воде - как к источнику жизни. | 1.Беседа: «Вода вокруг нас», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Вода, какая она?» (познакомить детей с понятием “вода”), «Дождь», «Туман», «Град и снег», «Роса», «Путешествие капельки».  2. Дидактическая игра «Где живут капельки в детском саду?», «Разложи по порядку» (закрепить с детьми алгоритм мытья рук, используя карточки, воспитывать культурно-гигиенические навыки.  3. Проведения опытов и экспериментов в лаборатории по теме «Вода – Великий растворитель». Опыты: «Что растворяется в воде?», «Как сделать воду сладкой?», «Разноцветная вода», «Форма воды», «У воды нет цвета, вкуса и запаха», «В солёной воде предметы не тонут», игры-эксперименты с водой: «Что плывёт, а что тонет?».  4. Знакомство с макетом «Круговорот воды в природе»  5. Ознакомление с художественной литературой: «Солнечная капля» Э. Шим, «Весенний разговор» С. Погореловский, «Ручей», «Весенние радости» Н. Сладков, загадки, пословицы о воде.  6. Рисование «Вода, вода – кругом вода!». Задачи: закреплять нетрадиционные техники: печать по трафарету, набрызг, аппликация «Лебеди».  7. Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями, проращивание рассады цветов. | Макет «Круговорот воды в природе»; картотека опытов с водой; пополнение уголка экспериментирования различными материалами (емкостями разной величины, сыпучие предметы-камешки, макароны, крупы, песок, сахар, соль, пластиковые трубочки ложки, пищевые красители, марля, вата, пластиковые контейнеры); энциклопедии «Морские обитатели», «Мир воды», «Морские обитатели», «Мир воды» | 1.Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду».  2.Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».  3. Консультация для родителей: «Как вести себя у воды».  4. Выпуск экологической газеты «Чудесная сила воды».  5. Помощь родителей в пополнении уголка экспериментирования  6. Фотовыставка «Всем нужна вода». | 1. Оформление экологического журнала «Вода – наша помощница» 2. Выставка книг «Морские обитатели», «Мир воды» 3. Познаватель-ное занятие с элементами поисково-исследовательской деятельности“В гостях у Повелительницы Воды”. 4. Создание лэпбука «Путешествие капельки воды». |

**Перспективный план по проектной деятельности с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

| Месяц | Название проекта, цель | Виды детской деятельности | РППС | Работа с родителями и социальными партнерами | Результаты реализации проектной деятельности |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | «**История школьных принадлежностей**» | 1. Беседы: «Секреты школьного портфеля»  - «Зачем нужны школьные принадлежности?», «Как проявились книги?», «Чем писали раньше и чем пользуются сейчас?» (История возникновения ручки), «Для чего нужны карандаши?», «Что должно быть в школьном портфеле?».  2. Дидактические игры: «Помоги Винтику собрать ручку», «Помоги Буратино измерить предметы», д/и на развитие внимания «Игрушки, школа, спорт», «Помоги собрать портфель Незнайке»,«Раздели слова на слоги»(развитие речи), «Помоги Шпунтику собрать цепочку из скрепок», «Помоги собрать карандаши Мальвине».  3. Ребусы, загадки, головоломки.  4. Сюжетно-ролевая игра «Школа».  5. Чтение А. Толстой «Филлипок», В. Данько «Портфель», А. Толстой «Буратино».  6. Рисование «Радуга», «В школу».  7. Аппликация « Фигуры», «Собери портфель». | Энциклопедии и книги с историей письменности; выставка различных видов бумаги, различных видов линеек и угольников, кисточек (для рисования, для клея, малярные кисти, широкие- узкие, тонкие-толстые); раскраски и разрезные картинки с изображением школьных предметов; школьные принадлежности необходимые для учёбы (указка, атрибуты, задания, звонок для сюжетно-ролевой игры «Школа») | Советы для родителей в уголок «Первые книги».  «Заботясь о ребенке, не забудьте о нем…»  Идеальный школьный ранец (информация для родителей). Предложить родителям посетить школу, в которую ребенок собирается пойти в первый класс.  Информация в родительском уголке «Подготовка руки к письму» | Выставки «Шариковые ручки».  Лэпбук «Скоро в школу»  План - маршрут «Дорога в школу», Альбом загадок с иллюстрациями детей на школьную тему. |
| октябрь | «**Откуда хлеб пришел?**»  Цель: формировать у детей дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса и уважительного отношения к труду людей и его результатам, через уточнение представлений о пути **хлеба к столу человека**. | 1. Беседа: Как **хлеб к нам на стол пришел?**», «Знакомство со злаками (пшеница, рожь, овес)»,«Для чего растят пшеницу», «Кто такой пекарь?», «О пользе **хлеба замолвите слово**», мозговой штурм «Почему не один прием пищи не обходится без **хлеба?**».  2. Дидактические игры: «**Хлебобулочные изделия**: да или нет», «Что сначала, что потом», «Из чего сделано?», командная игра «Как появился **хлеб**».  3. Сюжетно-ролевая игра «Пекарня», «**Хлебный магазин**», «Комбайнеры».  4. Чтение художественной литературы: стихотворение Е. Трутневой «Золотой дождик», Н. Телешов «Крупеничка», К.Г. Паустовский «Теплый **хлеб**».  5. Знакомство с загадками, скороговорками, поговорками и стихотворениями о **хлебе**.  6. Рассказ по картинке «Мальчик и **хлеб**». Пересказ сказки «Колобок».  7. Рисование «По сказке колобок».  8. Лепка из соленого теста.  9. Аппликация «Колосок». Конструирование из бумаги (оригами колосок).  10. Инсценировка сказки «Колобок». | Презентация «Откуда хлеб пришел?»; лэпбук «Хлеб всему голова»; колосья пшеницы, овса, ржи; книги по теме «Хлеб»; соленое тесто для лепки; картотека загадок, пословиц и поговорок о хлебе. | 1. Заучивании с детьми: пословиц и поговорок о **хлебе, хлебобулочных изделиях,** стихотворений о **хлебе**.  2. Мастер–класс «песочное печенье».  3. Взаимодейст-вие по сбору материала для создания мини-музея.  4. Показ презентации «Что я знаю о хлебе?».  5. Экскурсия в центральную детскую библиотеку по теме «Хлеб всему голова».  6. Папки-передвижки «Пословицы и поговорки о хлебе», «Злаки», «Хлебобулочные изделия», «Стихотворения о хлебе» | 1.Выставка рисунков «Хлебный натюрморт», «Вкусняшки в корзинке».  2. Изготовление и выпечка из песочного теста на мастер – классе «Песочное печенье».  3. Поделки из соленого теста на мастер-классе «Соленое тесто».  4. Видео-итервью детей «Что я знаю о хлебе?».  5. Создание фильма «Откуда хлеб пришел?». |
| ноябрь - декабрь | «**Животный мир климатических зон Арктики и Антарктики**»  Цель**:** расширение представлений о живой и неживой природе Северного и Южного полюсов планеты, знакомство с характерными особенностями животных Арктики и Антарктики. | 1. Беседы: «Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние», «Царство холода», «Кто живет на северном и Южном полюсах земли?», «Плавающие животные Арктики». «Красная книга России. Белый медведь Арктики».  2. Дидактические игры: «Один – много», «Назови детёныша», «Посчитай – ка», «Найди его маму», «Накорми животных», «Сложи картинку»,«Кто где спрятался?», «Кто как двигается?», «Я живу на Севере».  3. Сюжетно-ролевая игра «Едем на оленях».  4. Экологические игры: «Что перепутал художник», «Узнай животное по его части», «Собери животное», «Четвёртый лишний», «На что похоже?», «Большой, маленький», «Найди пару».  5. Игровые упражнения: «Каких животных севера вы знаете», «Кто больше назовёт животных», «Кто последний назовёт животное».  6. Презентации: «Животные Севера», «Давайте познакомимся» (о жителях Севера);  7. Видеоролики: «Северное сияние», «Где-то на белом свете» (о животных).  8. Мультфильмы: «Умка», «Пингвиненок Лоло».  9. Чтение художественной литературы: С. М. Успенский «Родина белых медведей», Х. Линкольн «Как медвежонок солнце искал», В. Чаплина «Фомка - белый медвежонок», В. Степанов «Атлас животного мира», И. Манивиц Энциклопедия «Арктика и Антарктика», «Почемучка», Г. Меновщиков «Сказки Севера», А. Тамбиев «Живые пути планеты», В. Катаев «Цветик-семицветик».  10. Рисование: «Северное сияние», «Льдины, айсберги, глыбы».  11. Лепка: «Северное сияние» - пластилинография, «Пингвины на льдине», «Белый медвежонок», «Морские обитатели».   * 12. Подвижные игры на прогулке: * - эвенкская подвижная игра «Ловля оленей»;   - «Оленьи упряжки»;  - «Борьба на палке» (ненецкая игра);  - «Гонки на нартах»;  - «Кто больше наловит рыбы» (моржи, белые медведи).  13. Опыт: «Почему медведи, моржи и тюлени, вылезая из воды, не покрываются льдом?» | Глобус; географическая карта мира; картинки животных и птиц, обитающих на территории Северного и Южного полюсов; игрушки (белый медведь, морж, пингвин, касатки, тюлень, северный олень, песец); картинки с изображением северных народов и их жилищ; энциклопедия «Арктика и Антарктика», «Океаны и моря», «Животные Севера». | 1. Привлечение родителей к пополнению групповой выставки книгами и энциклопедиями о Серном и Южном полюсах.  2. Создание совместно с детьми страниц «Красной книги».  3. Презентация макета «Животный мир Северного и Южного полюсов» в Центральной детской библиотеки г. Бердска | 1. Создание макета «Животный мир Северного и Южного полюсов».  2. Спортивное развлечение между двумя группами «Зимние забавы».  3. Викторина «Бывает ли это на Севере?».  4. Создание «Красной книги». |
| январь февраль | **«Волшебный мир оригами»** (информационно - творческий.)  Цель: развитие конструктивных и творческих способностей детей посредством техники оригами. | 1.Беседа «Что такое «**Оригами**?», «Удивительная бумага», «Как делают бумагу?», «Бумага древности».  2. Чтение японской сказки «История **бумажного комочка**».  3. Экспериментирование «**Волшебная бумага**».  4. Знакомство со способами складывания **бумаги.**  **5. Создание поделок с использованием опорных схем:** «Рыбка», «Лягушонок», «Собачка», «Лиса», «Зайчик», «Волк», «Олень». «Тюльпан в подарок маме». | Различные виды бумаги, опорные схемы для складывания фигур, готовые образцы, книги «Оригами» | 1. Консультации для родителей «Влияние оригами на развитие речи дошкольников»; «Роль оригами в развитии детей».  2. Презентация проекта на родительском собрании совместное изготовление персонажей к сказке «Три поросенка».  3. Буклет на тему: «Оригами – через игру к творческому развитию». | 1. Создание альбома «Коллекция видов бумаги».  2. Создание персонажей в технике оригами к сказкам «Репка», «Теремок», «Три поросенка» |
| март | «**Книжкина больница**»  ( познавательно- творческий)  Цель: формирование у дошкольников бережного отношения к книге. | 1. Беседа «Чудо, имя которому – книга». «Чтобы книги дольше жили». Занятие – беседа: «Книжкин санаторий» (Информация о книжной косметике – оформление обложек).  2. Игра – беседа «Из чего состоит книга?» (переплёт, обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация и др.)  3. Дидактические игры «Что? Где? Когда?».  4. Просмотр презентация «История развития книги»  5. Создание картотеки « Книжкины советы».  6. Художественный труд «Закладка для порядка» (изготовление закладок).  7. Сюжетно – ролевая игра: «Книжкина больница» (знакомство с причинами «болезни» книг; формирование «Книжной аптечки»; распределение ролей – главный врач, доктор, медсестра, санитар). Д/и: «Лечим книги» (Ремонт книг – обложка загрязнилась, листы помялись, порвались, исписаны и др.)  8.  «Изготовление одёжки для обложки». | Различные виды книг, в толстом и тонком переплете; «Книжкина больница» (клей, скотч, линейка)  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Книжкина больница». | 1. 1. Консультация для родителей «Берегите книги» | 1. Выставка отремонтиро-ванных книг, 2. Выставки обложек. |
| апрель-май | **«В царстве молока»** (информационно -исследовательский)  Цель:  1.расширить знания детей о молоке и молочных продуктах;  2. развивать познавательный интерес и исследовательские навыки; | 1. Беседы по формированию у детей первоначальных представлений о  ценности здорового образа жизни «Зачем человеку нужно молоко?», 2. Просмотр презентации «Молочные продукты. Как они получаются?» 3. Экскурсия в магазин молочных продуктов 4. Экспериментирование с молоком (проведение опытов):   а. сравнение молока и воды;  б. смешивание молока с другими продуктами;  в. заквашивание молока;  г. Как получается молочный коктейль и йогурт?  д. рисунок молоком.  5. Коллективная работа по рисованию на тему «Далеко на лугу пасутся ко… »,  изготовление стенда «Веселая коровка».  6. Сюжетно-ролевая игра  «Магазин молочной продукции»,   1. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Угадай на вкус». 2. Чтение детям  сказок, потешек, в которых рассказывается о молоке и коровах, разучивание стихотворений: Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко», сказок «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Трое из Простоквашино», Д. Мамин-Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке», М. Бородицкая «Убежало молоко». 3. Организация выставки из упаковок молочной продукции «Простоквашино». | Картинки с изображением молочных продуктов, молочного магазина, молокозавода, фермы; презентация «Как получаются молочные продукты?»; выставка книг по теме; оборудование для проведения опытов (ёмкости для опытов, молоко, чай, кофе, какао растворимое, вода, картинки, таблицы). | 1. Консультация для родителей «Полезное молоко». 2. Создание с детьми книжки-малышки «Чудо-молоко». 3. Фотографии с экскурсии с детьми в супермаркет «У витрины молочной продукции». | 1. Создание альбома детских рисунков «Пейте дети **молоко,** будете здоровы». 2. Создание презентации для детей: «Что мы знаем о **молоке?**».  3. Создание плаката «На лугу пасутся КО», макета «Коровы на лугу»  4. Проведение итогового развлечения «Пу-тешествие в **молочную страну»** |